

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принят  
на Педагогическом совете  
МБДОУ ДС №41  
Протокол № 1  
от «08» 08 2019 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ ДС №41  
«08» 08 2019 года  
Т.А. Болтовнина



Рабочая программа «Юный эколог»  
по Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.  
(в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса)

**Содержание программы** представлено следующими разделами:

- Паспорт Программы
- Пояснительная записка
- Календарно-тематическое планирование
- Учебно-методический комплекс
- Требования к уровню освоения рабочей программы

## Паспорт Программы

**Тип Программы:** Парциальная Программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по образовательному предложению  
«Экология в детском саду»

**Категория:** дети от 3 до 7 лет

**Сроки освоения:** 4 год

**Объем времени:**

группа

Образовательное предложение	Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная к школе группе		
	Недел я	Месяц	Год
Экология в детском саду	1	1	6

**Форма деятельности:** образовательное предложение

**Форма контроля:** Конкурсы, викторины, праздники.

## **Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми младшей (3-4лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 6 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 6 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 6 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 6 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

**Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по  
экологическому воспитанию**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема. Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник (пособие) «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада» страница</b>
<b>Сентябрь</b>	1 и 2	Комплектование группы, диагностика Чтение сказки «Репка»	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.	
		Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться	19
	3	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада(продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. (продолжение). Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами	20
	Подвижная игра «Раз, два, три –под дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений		

	4	НОД «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	25
<b>Октябрь</b>	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	21-22
	2	Знакомство с деревом (клён, берёза)	Формировать представление детей о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья.	24-25
	3	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке	21-22
	4	НОД «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	

<b>Ноябрь</b>	1	<p>Рассматривание деревьев во время прогулки</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три –под дерево беги»</p>	<p>Уточнение представлений о деревьях. Продолжать учить детей различать траву и деревья, познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой)</p> <p>Формирование представлений о разных деревьях.</p>	36
	2	<p>Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы.</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.</p>	
	3	<p>«Наблюдение за погодными явлениями»</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.</p>	34
	4	<p>НОД «Знакомство с коровой и телятком»</p>	<p>Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия..</p>	41
<b>Декабрь</b>	1	<p>Наблюдение « Как узнать ель (ёлку)?»</p> <p>Подкормка зимующих птиц</p>	<p>Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.</p> <p>Формирование доброго и ответственного отношения к птицам.</p>	40

	2	Наблюдение «Что есть у ели?»  Подкормка зимующих птиц	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками; их много, они маленькие, зелёные, колючие; ветви на ели разные: внизу-большие, раскидистые, вверху- маленькие, редкие; ель- стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.  Формирование доброго и ответственного отношения к птицам	43
	3	Наблюдение «Поможем ёлке-она живая»  Подкормка зимующих птиц	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.  Формирование доброго и ответственного отношения к птицам	46
	4	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлки»  Подкормка зимующих птиц	Показать отличие живой ели от искусственной ёлки.  Формирование доброго и ответственного отношения к птицам	47
<b>Январь</b>	3	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»  Подкормка зимующих птиц	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Начать учить различать птиц- ворон, воробьёв, голубей.  Формирование доброго и ответственного отношения к птицам	52
	4	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»  Подкормка зимующих птиц	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закреплять название птиц.  Формирование доброго и ответственного отношения к птицам	53

	5	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»  Подкормка зимующих птиц Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Познакомить с голубями. Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	56  55
<b>Февраль</b>	1	«Наблюдение за погодными явлениями»  Подкормка зимующих птиц	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.  Формирование доброго и ответственного отношения к животным	57
	2	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди	60
	3	Наблюдение «Вода льётся из крана»  Подкормка зимующих птиц, наблюдения за ними.	Уточнить представление детей о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Познакомить со свойствами воды (прозрачная). . Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.  Развивать умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения, умения находить их изображения.	62.

	4	<p>Наблюдение « Вода холодная и горячая»</p> <p>Подкормка зимующих птиц, наблюдения за ними.</p> <p>НОД «Посадка репчатого лука»</p>	<p>Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.</p> <p>Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и неволе.</p> <p>Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.</p>	66   62
<b>Март</b>	1	<p>Цикл наблюдений за водой (продолжение)</p> <p>Беседа «Вода – друг человека»</p>	<p>Формировать представления об использовании воды в жизни человека</p> <p>Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.</p>	64   70
	2	<p>Цикл наблюдений за луком</p>	<p>Уточнить представления об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность</p>	65

	3	<p>Цикл наблюдений за луком (продолжение)</p> <p>Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение делать зарисовки в календаре наблюдений.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.</p>	<p>70, 74, 75.</p> <p>80</p>
	4	<p>Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.</p> <p>Цикл наблюдений за первоцветами.</p>	<p>Расширять представления об условиях, необходимых для роста растений. Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать представления о первых весенних цветах, условиях их появления.</p>	<p>78</p> <p>82</p>
	4.	НОД «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	76
<b>Апрель</b>	1	«Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.(продолжение)	Развивать наблюдательность	80

	2	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка»	79
		Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	82
	3	«Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе. (продолжение)	Сравнить ветки тополя, растущие на участке, с ветками тополя в вазе.	83
	4	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря	82
<b>Май</b>	1	«Цикл наблюдений за одуванчиком»	Знакомство с растением, его строением.	86
	2	«Цикл наблюдений за одуванчиком»(продолжение)	Сравнить одуванчики с другими цветами.	86, 89.

	3	Наблюдение «Одуванчиков много-они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков.	93
	4	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.	

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  
по экологическому воспитанию**

Месяц	Недел я	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие) стр.) «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада» страница
<b>Сентябрь</b>	1	<p>Диагностика Наблюдение</p> <p>Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада «Растут ли цветы на нашем участке?»</p> <p>Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Никита- охотник»</p>	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей</p> <p>Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями</p> <p>Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.</p> <p>Знакомство с произведением Е.Н.Чарушина</p>	19

	2	Наблюдение «Все цветы разные»  Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Формировать умение замечать сезонные изменения в природе	20  21-25
	3	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник»	Знакомство с произведением Е.Н.Чарушина	26
		Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	26
		Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнить представление о том, что цветы увядают, на месте цветков образуются семена, зрелые семена собирают.	27
4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	28	
	Развлечение «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной <sup>1</sup> , содержащей витаминами пищей.	28	

Октябрь	1	Совместная деятельность (в течении недели) по уходу за растениями в уголке природы.	Выработать первоначальное понимание того, что растения и животные- это живые существа. Их жизнь целиком зависит от условий, которые создают им люди. Воспитывать у детей желание заботиться о растениях, формировать соответствующие навыки.	32-33
		НОД «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	36
	2	Индивидуальная работа по уходу за растениями в уголке природы	Обучать приемам ухода за растениями в уголке природы.	39
		Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры	
		НОД (аппликация) «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	41

Ноябрь	3	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарём	Разнообразить приёмы организации наблюдений, побуждать детей к самостоятельным высказываниям.	42
	4	Наблюдение в природе за деревьями.  Игра «Вершки и корешки»	Сбор опавших листьев красивой окраски для изготовления панно.	43 (приложение)
	1	НОД «Что растёт в лесу?» (Пособие «Биоценоз леса»)	Дать детям первоначальные знания о лесе.	45
		Беседа «Кто живёт в лесу» Чтение стихов, рассказов про лес Индивидуальная работа по уходу за растениями в уголке природы	Обучать приемам ухода за растениями в уголке природы.	50
	2	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	56
		Организация зимней подкормки птиц.	Научить детей собирать крошки хлеба, выносить банку с кормом на прогулку, выкладывать корм птицам.	62
		Развлечение на основе инсценировки стихотворения С.Прокофьевой «Подарок»	Помогать детям включаться в инсценировку, создать радостное настроение.	55

	3	<p>Чтение стихотворения В.Лившица «Поросята»</p> <p>Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы</p> <p>Организация зимней подкормки птиц.</p>	<p>Уточнение представлений детей о домашних животных.</p> <p>Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.</p> <p>Научить детей не забывать собирать крошки хлеба, выносить банку с кормом на прогулку, выкладывать корм птицам.</p>	<p>59</p> <p>62</p>
	4	<p>Рассматривание картинок «Домашние животные»</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Организация зимней подкормки птиц.</p> <p>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби» (заучивание)</p>	<p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p> <p>Обращать внимание детей на поведение птиц.</p>	64
<b>Декабрь</b>	1	<p>Индивидуальная работа по уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>Учить детей самостоятельно осуществлять трудовые операции.</p>	66
		<p>Продолжение подкормки зимующих птиц.</p>	<p>Активно вовлекать детей в систематический сбор корма и выкладывание его на кормушку. Поддерживать в беседе самостоятельные наблюдения детей.</p>	67

	2	<p>Наблюдение «Какая ель?»</p> <p>Чтение рассказов Е.Чарушина «Кошка», «Собака».</p> <p>Продолжение подкормки зимующих птиц.</p>	<p>Уточнить представление детей о строении ели.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).</p> <p>Стремиться выработать у детей организационный стереотип: собирать крошки хлеба, выносить корм на участок и выкладывать в кормушку. Поддерживать интерес к событиям на кормушке и возле неё.</p>	<p>68</p> <p>69-71</p> <p>71</p>
	3	<p>Наблюдение «Чем прекрасна ель?»</p> <p>Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ель»</p> <p>Продолжение подкормки зимующих птиц и работа в уголке природы.</p> <p>Наблюдение «Поможем нашей елочке»</p> <p>Продолжаются наблюдения за погодой, за сезонными явлениями природы.</p> <p>Разучивание стихов.</p>	<p>Показать детям красоту дерева.</p> <p>Показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование</p> <p>Побуждать детей к самостоятельным высказываниям, оценкам, определениям.</p>	<p>68</p> <p>69-71</p> <p>71</p>

	4	<p>Продолжение подкормки зимующих птиц и работа в уголке природы.</p> <p>Игровая ситуация «У игрушек нет новогоднего праздника»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в кукольном уголке</p> <p>Досуг «Новогодний праздник для кукол»</p>	<p>Наметить с детьми дела для организации новогоднего праздника для игрушек. Распределить стихи для заучивания.</p> <p>Создать праздничное настроение у детей.</p>	<p>78-79</p> <p>78-79</p> <p>80</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

<b>Январь</b>	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	<p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p>	81-83
	2	<p>Наблюдение «Что находится в шишках ели»</p> <p>Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)</p>	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p>	84.85  85

	3	<p>Беседа «Как выглядят выброшенные ёлки»</p> <p>Наблюдения за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы</p> <p>Ежедневная подкормка птиц с ведением «Календаря наблюдений за птицами»</p> <p>Цикл наблюдений за зимующими птицами</p>		<p>86</p> <p>86-87</p> <p>Рис.8, цв.вклейка)</p>
	4	<p>Подкормка птиц, цикл наблюдений за ними. «Какие звуки издают птицы?» «Сколько ног у птиц и как они ходят?» «Птичьи следы на снегу»</p> <p>Наблюдение «Как снег превращается в воду?»</p> <p>НОД«Кому нужна вода»</p>	<p>Уточнит название птиц, которые кормятся на кормушке.</p> <p>Уточнить представление детей о свойствах снега.</p> <p>Расширить представления детей о домашних птице.</p> <p>Учить детей различать голоса разных птиц Показать, что в тепле снег тает.</p> <p>Уточнит представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ., чистую воду надо экономить.</p>	<p>87-89</p> <p>89</p> <p>91</p> <p>91</p> <p>92-93</p> <p>93</p> <p>93</p>

Февраль	1	Беседа «Вода нужна везде»	Уточнить, что вода нужна и дома.	95
		Посев овса	Выращивание растений для подкормки птиц	96
		Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представление детей о двух способах передвижения птиц в пространстве.	97
	2	Чтение рассказа У.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Закрепление представлений детей о воронах. Выяснить, кому следует так же, как и Жене, учиться говорить «р».	97
		НОД «Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом.	99
		Работа в уголке природы	Назначение новых помощников	
	Наблюдение за всходами овса			
	Развлечение «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья		103

	Посадка лука	Объяснить детям о том, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много в зелёном луке.	105
	Задание детям и родителям сходить к почтовому ящику	Рассмотреть почтовый ящик, обсудить кто и как опускает письма, кто и как вынимает их и куда увозит	
3	Беседа с детьми «Экскурсия к почтовому ящику» Подкормка зимующих птиц	Выслушать рассказы детей, уточнить, дополнить их.	106
	Наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарём.	Рассматривает с детьми небо, определяет, есть ли ветер и куда он дует, холодный ли воздух.	107-109
4	Наблюдение за растущим луком	Обратить внимание детей на то, что луковица проросла-снизу появились белые корни, а сверху зелёные ростки. Зарисовка в календаре.	109 Рис.14, цв.вклейка)
	Развлечение «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	112

Март	1	Наблюдение за погодой. Беседа «Март – первый месяц весны»	Сообщить детям, что сейчас идёт март- первый месяц весны. Обратить их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют силу ветра.	120
		НОД «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	116
	2	Беседа с детьми «Как прошёл праздник»	Развивать речь детей	
	Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	118-119	
	3	Наблюдение за погодой, работа с календарём природы	Дети находят нужные картинки и одевают куклу Машу на прогулку.	121
		Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка» М.Сыровой «Подснежник» (с желающими разучить)	Знакомство с первыми лесными цветами. Привести к понятию, что рвать цветы в лесу запрещено.	122
		В отсутствии детей срезать веточки берёзы или ополя, занести в группу, поставить в вазу.	Обратить внимание детей на то, что на веточках есть только почки. Предложить детям понаблюдать что же будет дальше.	122

	4	<p>Работа в уголке природы</p> <p>Приход на прогулку доктора Айболита (игрушка)</p> <p>Вторая половина дня. Приход в гости Чипполино.</p> <p>Наблюдение за ветками в вазе</p>	<p>Повышать самостоятельность детей.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Учить моделировать неделю- познакомить с «полоской времени»</p> <p>Обратить внимание детей на почки (начали набухать)</p>	<p>123</p> <p>124-125</p> <p>126 (рис.13, цв.вклейка).</p> <p>127</p>
<b>Апрель</b>	1	<p>Работа в уголке природы</p> <p>Наблюдение «Одуванчики – что это за цветы? В каких местах растут одуванчики?»</p> <p>Наблюдение за ветками в вазе</p> <p>Проращивание семян для выращивания цветов</p>	<p>Использовать активность детей, повышать их самостоятельность в трудовых операциях.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p> <p>Обратить внимание на их красоту, сравнить с ветками на деревьях за окном, отметить разницу</p> <p>Закрепление практических навыков для роста растений.</p>	<p>127</p> <p>129</p> <p>128</p> <p>128-129</p>

2	Наблюдение за деревьями	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке, дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов.	130-131
	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	133
3	Наблюдение за прорастиванием семян	Обратить внимание детей на белые росточки, похожие на хвостики, на то что они очень маленькие и хрупкие.	132
	Наблюдение за погодой, работа в календаре природы.	Найти картинки, изображающие состояние погоды, которое они наблюдали, одеть куклу Машу гулять.	136
	Приход весёлой корзинки. Чтение стихотворения В.Берестова «В апреле».	Дать детям представление о растении- крапива.	136
	Пересадка рассады цветов на участок.	Подвести детей к пониманию о том, что это акция «Украсим землю цветами», это подарок Земле от детей.	137
Праздник «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре.	137	
4	Продолжается работа в уголке природы	Прививать детям желание ухаживать за растениями	139
	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут ?»	Показать детям, что после цветов появляются семена.	140
	НОД «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период	141

<b>Май</b>	1	Наблюдение за погодой. Беседа «Май – последний месяц весны»	Сообщить детям, что май- последний Обратить внимание детей на красоту весеннего пейзажа, на цветущие кустарники, на летающих насекомых. месяц весны.	146
	2	Прогулка к морю	Познакомить детей с морем и его обитателями.	149
	3	Наблюдения за погодой.	Обратить внимание детей на высокое небо, разную степень его голубизны, плывущие облака, яркое солнце и тени от предметов.	151
		Наблюдение за одуванчиками	Обратить внимание детей на то, что одуванчики закрываются к вечеру и в пасмурную погоду.	151
		В группу приходит весёлая Корзинка. Чтение стихотворения В.Берестова «Фиалки, ландыши...»	Подвести детей к пониманию, что эти цветы обрывать нельзя, они стали редкими, поэтому ими надо только любоваться. Повторить мартовские и апрельские стихи Корзинки, разучить майское стихотворение.	151
4	Диагностические наблюдения за детьми.	Избегать прямого обучения, морализирования,.	152	

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

**Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по  
экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» страница
Сентябрь	1	<p>Диагностика</p> <p>Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» «Кто помогал цветам расти?»</p>	<p>Определение уровня экологической воспитанности детей</p> <p>Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Сравнить цветы по высоте, форме, окраске, запаху.</p> <p>Уточнить с детьми назначение частей растений, выяснить, что нужно цветам для роста.</p>	20
	2	<p>Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»</p> <p>Целевая прогулка в овощной магазин</p> <p>Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик»</p>	<p>Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.</p> <p>Уточнить какие продаются в сентябре овощи и фрукты.</p> <p>Знакомство с писателем В.Бианки</p>	21 22 22 22
	3	<p>Целевая прогулка за пределы детского сада (в школу) «Где ещё растут садовые цветы?»</p> <p>Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»</p>	<p>Воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений</p> <p>Показать семена дикорастущих растений, выяснить как они распространяются, кто ими питается.</p>	23 24

	4	НОД «Как заполнять календарь природы?» Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза» Наблюдение за берёзой на участке.	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки и т. д.  Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	24  30, 168
<b>Октябрь</b>	1	Совместная работа в уголке природы.  Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними.  Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.	
	2	НОД «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	39

	3	Экскурсия в библиотеку  Регулярная индивидуальная работа с дежурными по уголку природы.	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.  Учить детей договариваться между собой о распределении обязанностей, правильно выполнять действия по уходу за растениями.	36  86-88  40
	4	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.  Изготовление гербария осенних листьев  Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.  Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада»-осенний вариант.  Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В.Бианки.	41-42
<b>Ноябрь</b>	1	Организация зимней подкормки птиц. Вывешивание кормушек.  Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.	47

	2	Регулярная подкормка зимующих птиц.	Учить детей собирать крошки хлеба, сухой каши, смешивать их с зерном.	50
	3	<p>НОД «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»</p> <p>Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся....»</p> <p>Ежедневные наблюдения за погодой, работа с календарём.</p> <p>Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза» Осенью.</p> <p>Наблюдение за берёзой на участке.</p>	<p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).</p> <p>Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.</p>	<p>51</p> <p>178-179</p> <p>24</p> <p>169</p>

	4	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними.	
<b>Декабрь</b>	1	<p>Акция «Зелёная ёлочка-живая иголочка» Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада</p> <p>«Как узнать ель?» «Какие у ели иголки?» «Сравнить ель с искусственной ёлкой» «Сколько лет нашей ели?» «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»</p> <p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Уточнение представлений о ели, воспитание бережного отношения к ней.</p>	<p>58</p> <p>62-63</p>
	2	НОД «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	63



	2	<p>НОД «Лес – это дом многих жильцов»  Чтение рассказа «Этажи леса»  М.Пришвин  Пособие «Биоценоз леса»</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.</p>	<p>77  175</p>
	3	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.</p> <p>Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.</p> <p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарём.</p> <p>Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза». (Зимой)</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.</p> <p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие любознательности</p> <p>Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева</p>	<p>170</p>

	4	<p>Наблюдение «Когда бывает пар»</p> <p>Наблюдение «Пар-это вода».</p> <p>Чтение рассказа Е Чарушина «Что за зверь!»</p> <p>Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Наблюдение «Как птицы летают»</p> <p>Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»</p>	<p>Познакомить детей с паром.</p> <p>Познакомит детей с тем, что пар-это мельчайшие лёгкие капельки воды.</p> <p>Знакомство с познавательной литературой.</p> <p>Воспитания интереса к природе и произведениям В.Бианки.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что птицы в полёте выглядят иначе, чем на земле.</p> <p>Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>74</p> <p>75</p>
<b>Февраль</b>	1	<p>Наблюдение «Выращиваем лук»</p> <p>Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»</p> <p>Рассматривание картины «Как лесник заботится о лесе»</p> <p>Продолжается весь месяц «Панорама добрых дел»</p>	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.</p> <p>Расширять представление о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.</p>	<p>80</p> <p>81</p>

	2	Наблюдение «Выращиваем лук»  Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.  Экскурсия в библиотеку . Праздник, посвящённый творчеству В.Бианки.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.  Познакомить с творчеством В.Бианки	84  85
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»  Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие любознательности.	92
	4	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь».  Беседа «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. Разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок»	85. 93.

<b>Март</b>	1	<p>Наблюдение «Выращиваем лук»</p> <p>Продолжается весь месяц «Панорама добрых дел»</p> <p>Беседа «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</p>	<p>Развивать в детях наблюдательность</p> <p>Побуждать детей к хорошим поступкам в детском саду и дома.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.</p>	<p>96</p> <p>96</p> <p>99</p>
	2	<p>Беседа «Наши четвероногие друзья»</p> <p>Чтение сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса» (инсценировка)</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p> <p>Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.</p>	97

		<p>Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>В свободное время проводится репетиция инсценировки по сказке Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса».</p>	<p>Определить какие условия являются лучшими для выращивания лука.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к собакам.</p>	<p>101</p> <p>102</p> <p>102</p>
	3	<p>Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p> <p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём</p> <p>Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь»</p>	<p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.</p> <p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие любознательности.</p> <p>Уточнение представлений о явлениях природы.</p>	102
	4	<p>Беседа «Сравним кошку с собакой»</p> <p>Чтение рассказа С.Воронина «Моя берёза». (Весной)</p>	<p>Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.</p>	<p>108</p> <p>170</p>
	1	<p>Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к окружающему миру.</p>	112

Апрель		Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть жучка, выделить и назвать основные части тела.	112
		Беседа «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	114
	2	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами.	117
		Наблюдение «Чем питается божья коровка?»	Уточнить представления детей о том, что жучок оздоравливает растения.	118
		Досуг «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	118
		Беседа «Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	125
	4	Беседа «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	135
		Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?»	Показать детям, что жучок умеет защищаться	135



	2	Продолжение диагностики Экскурсия на море	Познакомить детей с морем– природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в море живут рыбы, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; лебеди, рыбаки ловят рыбу; море не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать.	141
		Наблюдение «Как одуванчики «ложатся спать»?	Обратить внимание детей на интересное явление- цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	143
	3	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность.	144
		НОД «Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе.	146
		Беседа «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне	148
		Продолжается весь месяц «Панорама добрых дел»	Побуждать детей к хорошим поступкам в детском саду и дома.	

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о

растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)  
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие) «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» <b>(страница)</b>
Сентябрь	1	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале года	
	2	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке  НОД «Планета Земля в опасности!»	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.  Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	23-26  26
	3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарём	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы	32-36

	4	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течении суток. Знакомство с тенью	36-39
<b>Октябрь</b>	1	Сбор и оформление коллекции камней	Уточнение представления о речных и морских камнях	44

	2	Наблюдение за сезонными изменениями природы на участке детского сада и работа с календарём.	Обратить внимание на растительность участка, покров земли.	52
--	---	---	--	----

	3	Наблюдение за животным миром, работа с календарём.	Отыскать места зимовки насекомых	53
	4	Наблюдение примет укорачивающего дня	Обратить внимание детей на то, что света стало меньше, а темноты больше, день укорачивается, а ночь удлиняется. Выяснить влияет ли уменьшение светового дня на жизнь растений и животных.	53
<b>Ноябрь</b>	1	Наблюдение за птицами, вывешивание кормушек.	Уточнить условия жизни зимующих птиц (мало корма, короткий день, похолодание), о роли подкормки в их жизни в трудный период года.	59
	2.	НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	62
	3.	Наблюдение за животным миром, работа с календарём.	Подкормка птиц на кормушках участка детского сада. Обсуждение вопросов организации: каким кормом подкармливать , как собирать хлебные крошки и т.д. Обратить внимание на кусты, деревья, расположенные вблизи кормушек: бывают ли на них птицы, ожидающие корма?	62

	4.	Целевая экскурсия по детскому саду	Определить какие растения засухоустойчивые, какие влаголюбивые.	69
Декабрь	1.	НОД «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	74
	2.	Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».  Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?» «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.  У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	.75  76. 77

	3.	<p>«Беседа о лесе» (пособие «Биозенот леса»</p> <p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p> <p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	<p>78</p> <p>75</p>
--	----	---	---	---------------------

	4.	<p>Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»</p> <p>Наблюдение «Какая вода льётся из крана?»</p> <p>Наблюдение «Как из воды получить воду?»</p> <p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p>	<p>Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p>Знакомить детей со свойствами воды</p> <p>Учить детей превращать снег в воду</p> <p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	<p>82. 83</p> <p>91</p> <p>91</p> <p>стр.75</p>
--	----	---	--	---

<b>Январь</b>	1.	Наблюдение «Снег – он какой?	<p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p>	92.
		Можно ли пить талую воду?»	<p>Учить детей определять чистоту снега.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	93.
		Продолжение акции «Зелёная ёлочка-живая иголочка»	<p>Вызвать сочувствие к выброшенной ёлке.</p>	75
		Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	<p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	

2.	<p>НОД «Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>Работа с самодельным глобусом.</p> <p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p>	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p> <p>Рассмотреть самодельный глобус, рассказать о новогодних событиях в разных местах планеты.</p> <p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	<p>88</p> <p>93</p> <p>75</p>
----	---	---	-------------------------------

	3.	<p>Завершение акции «Зелёная ёлочка-живая иголочка».</p>	<p>Подведение итогов.</p>	95
		<p>Наблюдение за вечерним небом.</p>	<p>Беседа с детьми о фазах Луны, о планетах и звёздах, о стремлении людей познать Космос и т. д.</p>	95
		<p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p>	<p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	75

	4.	Цикл наблюдений за птицами на участке. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Выяснить сколько птиц прилетает к кормушке. Сравнить птиц по внешнему облику, их особенностям поедания корма, особенностям взаимоотношений в стае и т.д.	96
		Цикл наблюдений за паром.	Знакомить детей со свойствами пара	96-97,98, 101
<b>Февраль</b>	1.	НОД «Цепочки в лесу» С использованием пособия «Биоценоз леса»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	113
		Наблюдение за ростом лука	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды.	115
		Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица- это будет лёгкий ветерок.	114

	2.	<p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p> <p>Наблюдение за ростом лука</p> <p>Наблюдение «Воздух есть во всех предметах»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p> <p>Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опустить предмет в воду.</p>	<p>75</p> <p>121</p> <p>114</p>
	3.	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивые» (проводится во время снегопада)</p> <p>Наблюдение за ростом лука</p> <p>Наблюдение «Воздух упругий», «Дуем-играем»</p> <p>Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие природы</p> <p>Показать детям, что воздухом можно надувать разные предметы. Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть</p> <p>Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.</p>	<p>101</p> <p>122</p> <p>118-119</p> <p>75</p>

	4.	Чтение рассказа «Невидимые весы»  Наблюдение «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух?»	Дать детям представление о леснике- человеке, который заботиться о лесе.  Дать представление о том, что люди дышат воздухом. Учить детей различать запахи.	117, 197  125-126
<b>Март</b>	1.	Посадка огорода на окне.  Наблюдение за луком  Подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Проследить рост растений.  Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям	128  75

	2.	Наблюдение за ветками в вазе	Уточнить представления об условиях роста и развития растений.	129
		Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	Уточнить представление детей о том, что в воде тоже есть воздух.	135
	3.	НОД «Когда животных становится много или мало»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	147
		Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	136
	4	Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	143

<b>Апрель</b>	1.	Наблюдение за ветками в вазе  Наблюдение» Где можно найти божью коровку?» Чтение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам.	Учить замечать изменения в состоянии веток.  Уточнить представление детей о внешних особенностях коровки	146  199
	2..	Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	155, 201
	3.	Беседа о празднике «День Земли»	Дать представление детям о том, что люди всего земного шара отмечают День Земли, что все, кто живёт на планете, должны любить её, заботиться о ней.	161
		Целевая прогулка по участку детского сада. Беседа «Участок-наш дом»  Беседа «Земля-наш общий дом. Украсим её цветами».  Праздник посвящения в юные экологи.	Дать представление детям о том, что участок должен быть зелёным, красивым, чистым и удобным.  Дать представление детям о том, что 22 апреля все люди отмечают как день защиты нашей планеты, заботы о её сохранении.  Дать представление детям о том, что все мы живём на планете, которая называется Земля. Это наш родной дом. Мы должны любить Землю, заботиться о ней, беречь её.	154-155  167  171

	4.	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»  Наблюдение «Что ест божья коровка?»  Просмотр презентации «Памятники природы. Виртуальная экскурсия по территории Темрюкского района»	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.  Уточнить представления детей о том, чем питается божья коровка  Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	154  155  175
<b>Май</b>	1.	Беседа «Кому нужна вода?»  Чтение рассказа «Что такое кислый дождь»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт.  Познакомить детей с явлением кислого дождя.	181  203-204

	2.	Экскурсия к морю	Дать детям представление о том, что море-это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде. Водные растения живут только в воде, им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения, живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой, все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	181
	3.	НОД «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	186
	4.	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.	

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

## Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

## Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
9. ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008