

## Отчет о самообследовании МБДОУ ДС № 41

2013-2014 учебный год

### Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 муниципального образования Темрюкский район  
(МБДОУ ДС № 41)

Образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 1984 г.  
Государственная регистрация учреждения произведена 11.07.1996 года.  
Постановление администрации района о регистрации предприятия № 647 от 11.07.1996 года. Свидетельство №1257

Режим функционирования учреждения: 10 часов с 7.00 до 17.00, 5 дней в неделю

выходной – суббота, воскресенье.

В детском саду 87 детей:

4 группы общеразвивающей направленности:

1) группа раннего возраста

2) вторая младшая группа

3) средняя группа

4) разновозрастная группа (старшая, подготовительная группа).

### Учредитель образовательного учреждения:

Администрация муниципального образования Темрюкский район  
г. Темрюк ул. Ленина 65

Глава муниципального образования Темрюкский район Василевский Иван Николаевич. Телефон 5-23-73

**Вышестоящая организация:** Управление образованием муниципального образования Темрюкский район

### Руководитель образовательного учреждения:

Болтовнина Татьяна Алексеевна.

### Адрес учреждения:

353549, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Приморский ул. Лермонтова, 4

Телефон/факс: 8(86148) 37-5-40

адрес электронной почты: mbdou\_ds41@mail.ru

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия АА № 007669 регистрационный номер № 0661 от «18» сентября 2003г.

**Государственный статус:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад 3 категории

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 23ЛЮ1 № 0001609 регистрационный № 04770 от «21» сентября 2012 г., срок действия: бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** серия ЛО23-01 № 003822 регистрационный № ЛО-23-01-005458 от «25» января 2013 г., срок действия: бессрочно.

**Устав** принят общим собранием коллектива МБДОУ ДС №41, протокол № 6 от 23 декабря 2010 г., утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район № 2732 от 27 декабря 2010 г.

## **Структура управления ДОУ**

Управляющая система:

**I структура** – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет ДОУ;
- Педагогический Совет,

деятельность которых, регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура** – административное управление

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего ДОУ обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего ДОУ – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании», «Положением о дошкольном образовательном учреждении». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями УО, следующими видами локальных актов:

- Приказами и распоряжениями заведующего учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Коллективным договором;
- Должностными инструкциями;
- Положением о Педагогическом Совете Учреждения;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение об общем собрании родителей и собрании родителей группы;
- Положение о родительском комитете Учреждения;
- Положение о Совете по питанию МБДОУ ДС № 41;
- Положение о стимулировании работников Учреждения;
- Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ ДС № 41;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об оплате труда;

МБДОУ ДС № 41 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Базисной образовательной программой является - основная общеобразовательная программа разработанная педагогами ДООУ на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2010г.

При составлении программы педагоги руководствовались:

- особенностями и возможностями развития детей, которые были изучены и выявлены в результате мониторинга в начале учебного года;
- профессиональным опытом педагогических работников;
- условиями, которые созданы в ДООУ для внедрения программы (методические и материальные).

### **Структура ООП:**

Обязательная часть.

1 раздел: Пояснительная записка

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.
2. Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения
3. Структура контингента воспитанников.
4. Приоритетные направления деятельности ДООУ.
5. Кадровое обеспечение.
6. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
7. Помещения для реализации образовательного процесса.
8. Принципы и подходы.
9. Время и объём реализации ООП.

2 раздел: Организация режима пребывания детей в ДООУ.

- 1.Режимы пребывания детей в ДООУ
- 2.Соответствие режима дня государственным требованиям
- 3.Непосредственно образовательная деятельность
- 4.Проектирование педагогического процесса в ДООУ
- 5.Соответствие организации воспитательно-образовательного процесса государственным требованиям.

3 раздел: Реализуемые образовательные программы ДООУ.

- 1.Основные направления развития дошкольника.
- 2.Выбор и использование образовательных программ
- 3.Методическое обеспечение реализуемое программой.
- 4.Базисный учебный план ДООУ

4 раздел: Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

5.раздел: Планируемые результаты освоения детьми ООП ДООУ.

- 1.Промежуточные результаты
- 2.Итоговые результаты.

6 раздел: Система мониторинга.

7 раздел: Условия реализации ООП.

- 1.Взаимодействие ДООУ с семьёй.
- 2.Преемственность в работе МБДООУ и школы.
- 3.Внешние взаимосвязи.
- 4.Предметно-развивающая среда

### **Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.
- обеспечение качества дошкольного образования;
- повышение эффективности кадрового обеспечения.

**Итоговый мониторинг освоения детьми образовательной программы в 2013-2014 учебном году** (далее – Мониторинг) проводился с 04.04 2014 по 19.05.2014г. Обследование детей проводилось по «Комплексной диагностике уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа. Старшая группа» автора-составителя Н.В.Вершининой, Волгоград: Учитель, 2010; «Диагностике уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы», автора составителя Н.В.Вершининой, Волгоград: Учитель, 2011. Мониторинг проводился во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах МБДОУ ДС №41 по следующим разделам программы: «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок и окружающий мир», «Природное окружение. Экологическое воспитание». В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, использовались наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, изучение продуктов их деятельности, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр), беседы. Регулярные наблюдения позволили достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка. Наблюдения происходили в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносились в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Мониторинг показал следующие результаты.

**Вторая младшая группа.** Количество детей – 12 человек.

*Раздел «Развитие речи».* По сравнению с началом учебного года выросло количество детей с высоким уровнем что составило 68,4% . Количество детей со средним уровнем составило 31,6%. Детей с низким уровнем освоения образовательной программы по данному разделу не выявлено.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений».* Количество детей с высоким уровнем увеличилось и составило 78,9% . Средний уровень освоения образовательной программы показало 21,1% . Низкого уровня не выявлено.

*Раздел «Ребенок и окружающий мир».* По данному разделу программы в этой группе значительно снизилось количество детей с низким уровнем развития и составило 0% . Увеличилось количество детей с высоким уровнем и составило 52,6%; со средним уровнем составило 47,4%.

*Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».* Повысился уровень освоения образовательной программы по данному разделу. Высокий

уровень составил 84,2% от общего количества детей. Средний уровень показали 15,8%. Низкий уровень по данному разделу программы не выявлен.

Таким образом, Мониторинг во второй младшей группе выявил положительную динамику освоения образовательной программы детьми этой группы.

#### **Средняя группа.**

*Раздел «Развитие речи».* В этой группе, по сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы и составило 57,8% (8 человек). Средний уровень показали 42,2%.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений».* По данному разделу программы в этой группе значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем и составило 47,6%. Средний уровень показали 52,4%. Низкий уровень освоения образовательной программы детьми по данному разделу в этой группе не выявлен.

*Раздел «Ребенок и окружающий мир».* По данному разделу программы в этой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем и составило 55%. Средний уровень показали 40%. Низкий уровень освоения образовательной программы детьми по данному разделу в этой группе не выявлен.

*Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».* По сравнению с серединой учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы по данному разделу и составило 60%. Количество детей со средним уровнем составило 40%.

Таким образом, по результатам проведенного Мониторинга в средней группе прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы.

#### **Старшая группа.**

*Раздел «Развитие речи».* По сравнению с серединой учебного года в этой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы и составило 50%. Количество детей со средним уровнем составило 50%. Низкий уровень освоения образовательной программы детьми по данному разделу в этой группе не выявлен.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений».* Количество детей с высоким уровнем увеличилось и составило 33,3%. Средний уровень освоения образовательной программы показали 66,7%. Показатели низкого уровня снизились и составили 0%.

*Раздел «Ребенок и окружающий мир».* По данному разделу программы в этой группе увеличилось количество детей с высоким уровнем развития и составило 58,4%; со средним уровнем составило 41,6%. Показатели низкого уровня снизились и составили 0%.

*Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».* По сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы по данному разделу и составило 33,4%. Количество детей со средним уровнем составило 66,6%. Показатели низкого уровня снизились на 25% и составили 0%.

Таким образом, по результатам проведенного Мониторинга в старшей группе также прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы.

#### **Подготовительная группа.**

*Раздел «Развитие речи».* По результатам Мониторинга в этой группе по данному разделу программы высокий уровень показали 50% . Средний уровень составил 50%. Детей с низким уровнем по данному разделу программы не выявлены.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений».* В этом разделе программы количество детей с высоким уровнем увеличилось и составило 28,5% ; со средним – 71,5%. Показатели низкого уровня снизились и составили 0%.

*Раздел «Ребенок и окружающий мир».* Количество детей с высоким уровнем увеличилось и составило 64,2%. Средний уровень освоения образовательной программы показали 35,8%. Показатели низкого уровня по данному разделу не выявлены.

*Раздел «Природное окружение. Экологическое воспитание».* По сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения образовательной программы по данному разделу и составило 64,2%. Количество детей со средним уровнем составило 35,8%. Показатели низкого уровня по данному разделу программы не выявлены.

Таким образом, по результатам проведенного Мониторинга в подготовительной группе также прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы.

Проанализировав результаты итогового Мониторинга в МБДОУ ДС №41, можно констатировать, что дети второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп успешно освоили образовательную программу в этом учебном году.

По результатам комплексной диагностики уровней освоения программы на конец учебного года от общего количества детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе мы имеем следующие результаты:  
Предметный и рукотворный мир: 100%

Природный мир и экологическое воспитание: 100%

Речевое развитие: 100%

Математическое развитие: 100%

Таким образом, эффективность деятельности доказана результатом диагностики.

Составила: старший воспитатель МБДОУ ДС №41 Раевская Т.А.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение учреждения.**

Предметно-развивающая среда организована на основании реализуемой программы, современных требований и принципов построения развивающей среды в ДОУ.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. В группах выделены зоны для непосредственно образовательной деятельности с детьми, для игровой деятельности по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный материал. Предусмотрено удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей.

В ДОО имеются:

4 групповые ячейки (игровая, спальня, туалетная, раздаточная, приёмная),  
музыкальный зал,  
физкультурный зал,  
методический кабинет,  
медицинский кабинет (имеется изолятор),  
кабинет заведующего,  
комната кубанского быта,  
комната дорожного движения,  
театральная комната,  
уголок нравственно-патриотического воспитания,  
пищеблок (отдельное здание),  
прачечная,  
4 веранды,  
спортивная площадка,  
автогородок,  
огород,  
уголок леса,  
ягодник (малина, смородина, клубника),  
экологическая тропа,  
тропа здоровья.

**Технические средства обучения:** магнитофон, компьютер, принтер-сканер-копир, принтер, телевизор, DVD. выход в Интернет.

## Кадровое обеспечение педагогического процесса

Количество педагогических работников			Уровень образования педагогических работников (%)		Квалификационные категории (%)					Отраслевые награды
по штатному расписанию	фактически	% обеспеченности	Высшее профессиональное	Среднее специальное	высшая	1	2	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (пед. стаж до 2-х лет)	
7,6	8	100%	1 12,5%	7 87,5%	нет	2 25%	1 12,5%	3 37,5%	2 25%	нет

Кадровое обеспечение:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель — 1

Воспитатели – 6

Педагоги активно занимаются самообразованием, используют в работе информационные технологии, владеют навыками работы с ПК, мультимедиа.

Педагоги имеют персональные сайты в системе «Интернет»:

Раевская Т.А. <http://nsportal.ru/raevskaya-tatyana-aleksandrovna>

Козырчикова А.С. <http://nsportal.ru/kozyrchikova-alena-serqeevna>

Горшкова В.Д. <http://nsportal.ru/user/234922>

Финошкина Н.Н. <http://nsportal.ru/finoskina>

Принимают участие в работе районных семинаров, конференциях, конкурсах. Педагоги принимали участие в районном конкурсе «Воспитатель года Тамани-2010» (победитель в номинации «Растим детей здоровыми»), «Воспитатель года Тамани-2011»(финалист конкурса). В ДООУ работает постоянно действующий районный семинар по экологическому воспитанию (руководитель – Раевская Т.А.). 21.03. 2014 года в детском саду прошел семинар для воспитателей и специалистов на тему: «Формирование экологической культуры детей средствами музыкально-образного познания природы». 09.04.2014 года проведён районный мастер-класс «Использование ИКТ в непосредственной деятельности (создание презентаций как демонстрационных дидактических пособий в работе с детьми)», на котором музыкальный руководитель Козырчикова А.С.поделилась опытом работы с коллегами района. Музыкальный руководитель Козырчикова А.С. и воспитатель Горшкова В.Д. подготовили детей подготовительной группы к районному конкурсу самодеятельности «Таманские звёздочки», дети – лауреаты конкурса, воспитатели отмечены почётными грамотами.

#### Система работы с педагогами.

- 1.Семинары.
2. Семинары-практикумы.
3. Консультации
4. Педагогические советы.
5. Круглые столы.
- 6.Деловые игры.
- 7.Эстафеты педагогического мастерства.
- 8.Взаимопосещения.
- 9.Открытые просмотры

#### Работа с молодыми специалистами «Школа начинающего воспитателя»:

1. Оказание помощи в проведении НОД
2. Оказание помощи в работе по теме самообразования
3. Посещение НОД опытных педагогов
4. Систематизация знаний педагогики и методики
5. Подбор, изучение и обсуждение методической литературы

**Работа с родителями воспитанников строится на основании годового плана ДОУ.**

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

### **Формы работы с родителями**

1. Первичное знакомство, анкетирование, беседа.
2. Наглядная информация для родителей (информационные стенды, памятки).
3. Дни открытых дверей.
4. Проведение совместных мероприятий, праздников, развлечения.
5. Родительские собрания в группе, общие родительские собрания.
6. Педагогические советы с участием родителей
7. Групповые консультации для родителей на различные темы.
8. Тематические выставки, семейные проекты, акции.
9. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями остаётся актуальной темой. Педагогический коллектив, наши воспитанники и их родители принимают активное участие в проведении праздников, конкурсах, выставках, спортивных мероприятий и дней здоровья, районных мероприятиях.

### **Взаимодействие со школой**

**Задача:** Создать благоприятные условия для совместной деятельности ДОУ и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организационная работа	
1.1	Запись детей в школу. Комплектование	май
1.2	Экскурсия в школу (классная комната, библиотека, спортзал)	в течении года

2.	Методическая работа	
2.1.	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение года
2.2.	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов	в течение года
2.3.	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	март, апрель
2.4.	Проведение диагностики «Готовность к школе»	сентябрь, апрель
		январь - май
3.	Шефская работа	
3.1.	Помощь в изготовлении кормушек для птиц	в течение года
3.2.	Трудовой десант	март – апрель
3.3.	Игротеки совместно со школьниками	в течение года
4.	Пропаганда педагогических знаний	
4.1.	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителя начальных классов	сентябрь
4.2.	Открытые занятия в детском саду	февраль
4.3.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года
4.4.	День открытых дверей в детском саду	апрель

### **Организация питания.**

В детском саду организовано 3-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Блюда готовятся на пищеблоке учреждения.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным заведующим. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд и в соответствии с нормами СанПин. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед – 35%, полдник – 15%.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Организован и работает «Совет по питанию», (с разработанным планом работы и графиком контроля членов Совета по питанию), план мероприятий по организации питания, план контроля по организации питания, бракеражная комиссия, приказы об организации питания и назначении ответственных.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу (снятие и хранение проб согласно СанПин). Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проводятся следующие мероприятия:

Безопасность в здании детского сада воспитанников и работников обеспечивается оборудованной автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения о пожаре и тревожной кнопкой. Охрана детского сада силами сторожей круглосуточно. Разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности. Соблюдается пропускной режим в ДООУ.

- инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- доведено число огнетушителей до необходимого количества в соответствии с нормами;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС;
- сотрудники ДООУ прошли обучение по пожарно-техническому минимуму;
- осуществлялся контроль за проведением бесед с воспитанниками по ПДД;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводится противопожарный инструктаж;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

### **Пути реализации в области повышения качества дошкольного образования на 2013-2014 учебный год:**

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС.

2. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ( в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

3. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГОС.

4. Профессиональная переподготовка и повышения квалификации педагогических кадров, самообразование педагогов в соответствии с ФГОС.
5. Разработана программа развития ДООУ.

#### **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

МБДОУ ДС №41 финансируется из средств бюджета администрации муниципального образования Темрюкский район и внебюджетных средств, перечисленных родителями на внебюджетные счета учреждения, открытые в Финансовом управлении МО Темрюкский район.